

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
протокол № 14 від 24.06. 2025 р.
уведено в дію наказом в.о. ректора
№ 211 від 24.06. 2025 р.

Із змінами і доповненнями, затвердженими
вченою радою університету
протокол № 19 від 30.06. 2026 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 247 від 30.06 . 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
галузі знань А Освіта

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.10 Середня освіта (Технології)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Технології)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Технології))



ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Надія ДРОБИК

25 червня 2026 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою
ОНП Середня освіта (Технології)
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)

Юрій ТУРАНОВ

22 червня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

- 1 **ТУРАНОВ Юрій Олексійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми.*
- 2 **ТЕРЕЩУК Григорій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці.
- 3 **МАМУС Галина Мефодіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці.
- 4 **СОРОКА Тарас Петрович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці, декан інженерно-педагогічного факультету.
- 5 **УРУСЬКИЙ Андрій Володимирович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці.
- 6 **ОСТАПЧУК Олександр Миколайович** – вчитель-методист креслення, директор Тернопільського навчально-виховного комплексу «Школа-ліцей № 6 ім. Назарія Яремчука».
- 7 **ВАВРИЧУК Руслан Васильович** – старший вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», директор Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 13 імені Андрія Юркевича.
- 8 **КАПЛУН Андрій Володимирович** – магістрант 1 курсу спеціальності А 4 Середня освіта, предметної спеціальності А 4.10 Середня освіта (Технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
- 9 **СОРОКА Ярослав Романович** – магістрант 1 курсу спеціальності А 4 Середня освіта, предметної спеціальності А 4.10 Середня освіта (Технології) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1 **ЦИНА Андрій Юрійович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
- 2 **КУРАЧ Микола Станіславович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, проректор із стратегічного планування та наукової роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
- 3 **КОЛОДІЙЧУК Олег Ярославович** – кандидат педагогічних наук, доцент в.о. завідувача кафедри змісту і методик навчальних предметів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

**I Профіль освітньої програми «Середня освіта (Технології)»
зі спеціальності А 4 Середня освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, інженерно-педагогічний факультет, кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Технології) Secondary Education (Technology)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Технології). Master of Secondary Education in the subject specialty Secondary Education (Technology).
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Технології)) Teacher-Master (Secondary Education (Technology))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: А 4 Середня освіта Предметна спеціальність: А 4.10 Середня освіта (Технології) Освітня програма: Середня освіта (Технології) Професійна кваліфікація: вчитель-магістр (Середня освіта (Технології)) Teacher-Master (Secondary Education (Technology))
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Форма навчання: очна (денна, дуальна) Розрахунковий термін навчання: 1 рік 9 місяців Форма навчання: заочна Розрахунковий термін навчання: 1 рік 9 місяців
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти – 120 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного фахового вступного випробування та єдиного вступного іспиту з іноземної мови згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньої програми « » Сертифікат НД 2096708 від 16.10.2020. Термін дії – до 01.07.2026 р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litse%20nuzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/ipf/onp_014.10.php
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого компетентного вчителя технологій, спроможного до ефективного вирішення завдань професійної та дослідницької діяльності у закладах базової і профільної середньої освіти, що передбачає застосування технологій і методів вирішення проблем комплексного інноваційного характеру в освітній і науковій галузях.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А 4 Середня освіта А 4.10 Середня освіта (Технології) Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у галузі технологічної освіти у закладах загальної середньої освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Об'єкт (об'єкти) вивчення та / або діяльності: освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметних спеціальностей середньої освіти, організація освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії. Методи, методики та технології: методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. Інструменти та обладнання: обладнання для кабінетів (за предметними спеціальностями), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, безперервності, наступності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, доброчесності, публічності й відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати

	освітнього процесу. Ґрунтується на інноваційних підходах до вирішення проблем навчання технологій і дослідницької діяльності, передбачає засвоєння сучасних технологій організації освітнього процесу, загальних і фахових компетентностей.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності вчителя технологій закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО), на рівні високих стандартів якості, здатного творчо, на основі інноваційного підходу і власного наукового пошуку, виконувати трудові функції в сучасних умовах швидкозмінного освітнього середовища ЗЗСО й стандартів Нової української школи. Забезпечення конкурентоспроможності майбутнього фахівця на національному, європейському та світовому ринках праці. <i>Ключові слова:</i> магістр, середня освіта, вчитель технологій, технології, освітні інновації, інформаційні технології навчання, наукове дослідження.
Особливості програми	Програма передбачає: поєднання психолого-педагогічного, фахового (навчання технологій) та науково-дослідницького компонентів, зокрема: розробку, апробацію та забезпечення якості освітніх ресурсів, технологічних проєктів; залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень із проблем технологічної освіти, розроблення та впровадження інноваційних методів і засобів навчання в умовах Нової української школи, збору, аналізу й опрацювання емпіричних даних; участь здобувачів у програмах академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України; практико-орієнтоване та науково-дослідницьке спрямування підготовки майбутніх учителів. Практична підготовка здобувачів має наскрізний характер і охоплює педагогічну, технологічну й науково-педагогічну практики. У науково-дослідній і навчальній діяльності передбачено застосування інформаційних технологій і штучного інтелекту, у тому числі виконання навчально-наукових проєктів на базі верстатів з цифровим програмним управлінням. Особливість практичної і дослідницької складових програми полягає у орієнтації на потреби регіону та врахуванні інтересів здобувачів у майбутньому фаховому зростанні, що підтверджується переліком освітніх компонентів, покликаних розвивати практичні вміння і навички здобувачів вищої освіти на основі інноваційних підходів і наукових пошуків.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітня, наукова, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у галузі технологічної освіти. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання реалізується на основі досліджень, практичної орієнтованості й творчої спрямованості у формі інтерактивних і проблемних, мультимедійних лекцій, практичних занять з використанням проєктних, тренінгових, інтерактивних, цифрових, саморозвиваючих технологій з урахуванням можливостей дистанційного навчання в системі MOODLE. Використовуються методи організації, мотивації, стимулювання, контролю за якістю навчально-пізнавальної діяльності, корекції; інтерактивні, евристичні, дослідницькі, проєктні, проблемного навчання, професійно-орієнтовані.
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень</i> здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою, яка трансформується в інституційну шкалу та шкалу ЄКТС. <i>Форми контролю:</i> плановий поточний, модульний, підсумковий; адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. <i>Форми оцінювання:</i> усне та письмове опитування; тестування; оцінювання практичних робіт; оцінювання проєктів, есе, кейсів, презентацій результатів наукової роботи; захист звітів практик; семестрові заліки та екзамени; публічний захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамen з присвоєння професійної кваліфікації.
6 – Перелік компетентностей випускника рівня «магістр»	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійної діяльності у галузі технологічної освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземними мовами. ЗК 5. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю. ЗК 6. Здатність проводити інноваційну і дослідницько-пошукову діяльність. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати м'якими навичками (soft skills). ЗК 8. Здатність критично мислити і бути самокритичним. ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 10. Здатність працювати як автономно, так і в команді. ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Фахові (предметні) компетентності (ЗК)	ФК 1. Здатність до осмислення предметної галузі (технології), застосування теоретичних підходів і теорій фундаментальних і прикладних наук у професійній діяльності.
	ФК 2. Здатність організовувати процес навчання технологій і позаурочної роботи відповідно до сучасних освітніх тенденцій, індивідуальних потреб, здібностей та інтересів учнів.
	ФК 3. Здатність застосовувати знання й уміння, моделювати зміст навчання та формувати в учнів ключові та предметні

	компетентності.
	ФК 4. Здатність застосовувати теоретичні положення педагогіки та психології для вирішення завдань професійної діяльності.
	ФК 5. Здатність організовувати творчу предметно-перетворювальну діяльність учнів на основі компетентнісного підходу.
	ФК 6. Здатність використовувати інноваційні педагогічні технології у професійній діяльності, здійснювати інтегроване навчання.
	ФК 7. Здатність застосовувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички здобувачів освіти за предметною спеціальністю.
	ФК 8. Здатність здійснювати мотивацію учнів, формувати здібності, враховуючи їхні індивідуальні та вікові особливості.
	ФК 9. Здатність працювати індивідуально та у команді із залученням фахівців для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	ФК 10. Здатність генерувати ідеї, розробляти проєкти і реалізовувати їх засобами сучасного ручного і машинного технологічного обладнання, зокрема з цифровим програмним управлінням.
	ФК 11. Здатність використовувати цифрові засоби (інформаційні пакети, прикладне програмне забезпечення і ін.) для виконання завдань з реалізації проєктно-технологічного підходу, провадження методичної та дослідницької діяльності у предметній галузі.
	ФК 12. Здатність до пошуку, вивчення й аналізу фахової та наукової інформації, вітчизняного й закордонного досвіду розвитку технологічної галузі освіти.
	ФК 13. Здатність здійснювати наукові дослідження у сфері технологічної освіти, використовувати методи дослідницького пошуку, аналізувати та здійснювати математичну обробку результатів педагогічного експерименту.
	ФК 14. Здатність використовувати навички публічного захисту та презентації власних проєктних розробок, результатів наукових і науково-методичних досліджень.
	ФК 15. Здатність оцінювати навчальні досягнення учнів і аналізувати результати їхньої діяльності, формувати спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання.
	ФК 16. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці у межах функціональних обов'язків учителя технологій.
	ФК 17. Здатність дотримуватися в професійній діяльності норм академічної доброчесності, формувати її в учнів.
	ФК 18. Здатність до самовдосконалення, рефлексії та корекції власного професійного розвитку, підтримки учасників освітнього процесу.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Готовність демонструвати вміння застосовувати знання з психології та педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої та дослідницької діяльності, поглиблювати знання з предметної області.

	ПРН 2. Володіння державною мовою, здатність використовувати різні мовно-комунікативні аспекти професійної діяльності, зокрема в процесі обговорення фахових і дослідницьких питань, досягнення порозуміння зі співрозмовником.
	ПРН 3. Здатність інтегрувати знання з різних галузей для формування ключових і предметних компетентностей учнів, вирішувати практичні завдання із технологій.
	ПРН 4. Уміння висловлювати власні думки, аналізувати навчально-методичні, наукові і ін. матеріали іноземною мовою.
	ПРН 5. Уміння використовувати цифрові освітні ресурси і програмне забезпечення для вирішення навчальних, проєктних і дослідницьких завдань, застосовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, оброблення й обміну інформацією у професійній і дослідницькій діяльності, презентації власних і спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.
	ПРН 6. Уміння планувати й організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності відповідно до сучасних тенденцій, індивідуальних потреб, здібностей та інтересів учнів.
	ПРН 7. Здатність критично аналізувати, використовувати педагогічні технології, методи і прийоми роботи, застосовувати педагогічні інновації у процесі професійної та дослідницької діяльності.
	ПРН 8. Навички самостійного пошуку, опрацювання й аналізу педагогічної, технічної, методичної, наукової та ін. інформації.
	ПРН 9. Здатність реалізовувати технології оброблення конструкційних матеріалів, зокрема з використанням цифрового обладнання.
	ПРН 10. Уміння формувати мотивацію й організовувати пізнавальну діяльність і взаємодію здобувачів освіти, поважаючи і враховуючи права кожного, конструктивно реагувати на конфліктні ситуації.
	ПРН 11. Уміння створювати сприятливі умови для здобувачів з особливими освітніми потребами з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	ПРН 12. Здатність демонструвати знання та дотримуватися вимог безпеки життєдіяльності та правил безпеки праці, вміння планувати й створювати безпечне освітнє середовище.
	ПРН 13. Уміння здійснювати оцінювання й аналізувати результати навчання здобувачів освіти, формувати спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання.
	ПРН 14. Уміння визначати необхідність, планувати та здійснювати власний професійний розвиток, здійснювати рефлексію, отримувати і надавати фахову підтримку колегам у реалізації освітніх і дослідницьких завдань, аналізувати здобутки та визначати перспективи власного професійного розвитку.
	ПРН 15. Уміння генерувати ідеї, розробляти й оцінювати, презентувати проєкти.

	ПРН 16. Здатність здійснювати наукові дослідження з використанням сукупності методів і засобів, аналізувати й узагальнювати дані, здійснювати апробацію й оформлення результатів.
	ПРН 17. Готовність дотримуватись вимог академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. № 365)).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати якісну підготовку магістрів за освітньо-науковою програмою, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. № 365)). Зокрема: навчальні корпуси з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії оснащені відповідним обладнанням, у тому числі з цифровим програмним управлінням (лазерний і фрезерно-гравірувальний верстати, тривимірний принтер), бази практик; бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Складовими системи інформаційного забезпечення є: офіційний сайт університету; електронний архів-репозитарій; точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси та робочі програми дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін; методичні рекомендації щодо практик, виконання кваліфікаційної роботи, складання кваліфікаційного екзамену.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньонаукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.

Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з укладеними угодами із закордонними закладами вищої освіти та науковими установами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

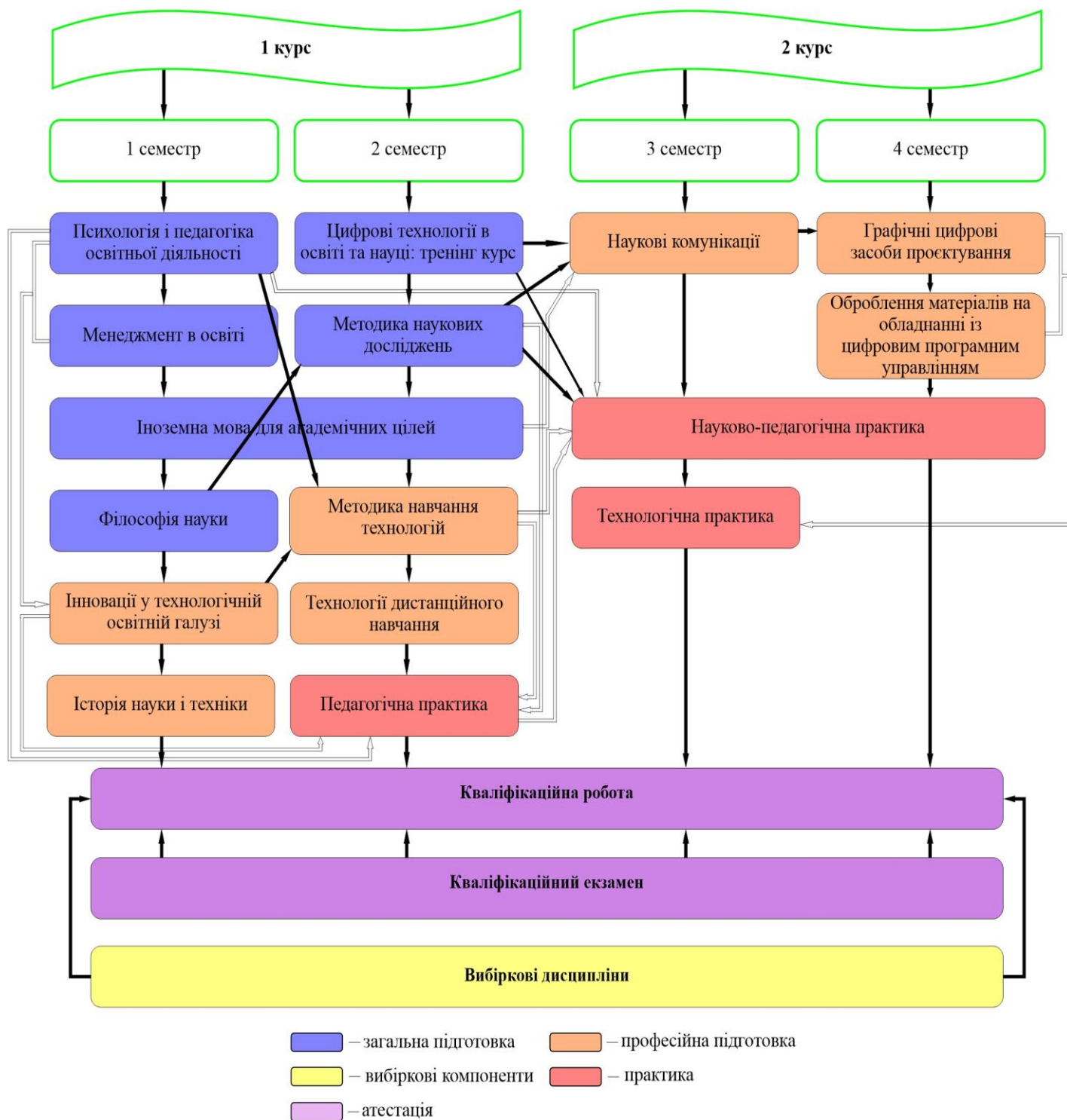
II Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1 Обов'язкові компоненти ОНП			
1.1 Загальна підготовка			
ОК 1	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	Екзамен
ОК 2	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
ОК 3	Філософія науки	3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова для академічних цілей	4	Екзамен
ОК 5	Цифрові технології в освіті та науці: тренінг курс	3	Залік
ОК 6	Методика наукових досліджень	3	Залік
Всього:		19	
1.2 Професійна підготовка			
ОК 7	Інновації у технологічній освітній галузі	6	Залік
ОК 8	Методика навчання технологій	6	Екзамен
ОК 9	Історія науки і техніки	5	Залік
ОК 10	Наукові комунікації	6	Залік
ОК 11	Графічні цифрові засоби проєктування	6	Екзамен
ОК 12	Технології дистанційного навчання	4	Екзамен
ОК 13	Оброблення матеріалів на обладнанні з цифровим програмним управлінням	6	Екзамен
Всього:		39	
1.3 Практика			
ОК 14	Педагогічна практика	8	Залік
ОК 15	Науково-педагогічна практика	9	Залік
ОК 16	Технологічна практика	6	Залік
ОК 17	Кваліфікаційна робота	9	Публічний захист
Всього:		32	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		90	
2 Вибіркові компоненти ОНП			
2.1 Загальна підготовка			
ВК 1	Вибіркові компоненти*	9	Залік
2.2 Професійна підготовка			
ВК 2	Вибіркові компоненти*	21	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
Атестація			
A1	Кваліфікаційна робота	Публічний захист	
A2	Кваліфікаційний екзамен	Екзамен	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної

підготовки освітньо-наукової програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

3.2 Структурно-логічна схема ОНП



III Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти за умови присвоєння професійної кваліфікації	
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	«Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1 (А1.1, А1.2, А1.3), А2 (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5), А3 (А3.1, А3.2, А3.3)) Б (Б1 (Б 1.1, Б1.3, Б 1.4), Б2 (Б2.1, Б2.2, Б2.3), Б3 (Б3.1, Б3.2, Б3.3)) В (В1 (В1.1, В 1.2, В 1.3), В2 (В2.2, В2.4)) Г (Г1 (Г1.1, Г1.2), Г2 (Г2.1, Г2.2, Г2.3), Г3 (Г3.1, Г3.2, Г3.3)) Д (Д1 (Д1.1, Д 1.3))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є кваліфікаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи, метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, які передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст кваліфікаційного екзамену визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи на оцінку не менше ніж на 60 балів.
Атестація здійснюється відкрито і публічно	

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.
--	--

	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: - Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - Положення про організацію та проведення практик студентів; - Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; - Положення про реалізацію права на академічну мобільність; - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців і студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах і у будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: - Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; - Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; - Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; - Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників	Регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях у межах України та за кордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. У ТНПУ діють: - Положення про організацію самостійної роботи студентів; - Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному

	педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; - Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: – Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; – Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників; У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності, запобігання плагіату в освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: - Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - Програма заходів із забезпечення якості освіти.

**IV Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18
ОК 1	+	+					+	+		+	+	+		+	+	+		+		+	+			+			+	+	+	+
ОК 2					+		+							+														+		
ОК 3	+						+	+					+											+	+					+
ОК 4				+			+												+					+						
ОК 5		+																+					+						+	
ОК 6						+	+	+	+			+	+				+	+					+	+	+	+			+	
ОК 7	+						+		+				+			+		+					+	+					+	+
ОК 8	+						+						+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+		+
ОК 9							+																+	+		+				
ОК 10			+																+							+				+
ОК 11		+					+					+											+							
ОК 12		+																+						+						
ОК 13		+					+					+					+					+	+							
ОК 14	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16		+					+		+			+					+					+	+				+			
ОК 17	+	+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	

V Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17
ОК 1	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+			
ОК 2						+				+	+	+		+			
ОК 3	+				+			+									
ОК 4				+	+			+									
ОК 5					+		+	+					+			+	+
ОК 6	+				+		+	+						+	+	+	+
ОК 7	+		+		+		+	+							+		
ОК 8	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+				
ОК 9	+		+		+			+									
ОК 10		+			+										+		
ОК 11					+			+							+		
ОК 12					+	+	+										
ОК 13			+		+			+	+			+					
ОК 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ОК 15	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 16	+				+			+	+			+			+		
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+

VI Використана та рекомендована література

- 1 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- 2 Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
- 3 Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
- 4 Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 No327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
- 5 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
- 6 Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
- 7 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 No600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 No584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
- 8 Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
- 9 Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН № 686 від 15.05.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>)
- 10 Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.
- 11 Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
- 12 Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 No1/9-239. URL: <https://pstu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/>
- 13 Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред. :

Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ:
Видавничий центр КНЛУ, 2025. 102 с.

Гарант освітньої програми



Юрій ТУРАНОВ

В.о. керівника навчально-наукового центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри сфери обслуговування,
технологій та охорони праці
протокол № 11 від 22 червня 2026 р.
Завідувач кафедри



Галина ГАВРИЩАК

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
протокол № 10 від 23 червня 2026 р.
Голова ради факультету



Тарас СОРОКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження
вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК